



GESTION PEDAGÓGICA

Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

ACUERDATE DE CUIDARTE

HÁBITO 7

NORMA ISO 9001:2015

AFILA EL HACHA
El Equilibrio siempre es Mejor

Responsable del Proceso	Responsables del Plan de Área	Versión del Documento	Fecha de Vigencia:
Coordinador (a) Académico	Jefe de área y Docentes	03	Enero de 2016

HÁBITO 6

SINERGIZA
Juntos es mejor

Control de Cambios en el Documento

Causa del Cambio	Cambio Realizado
Recontextualización con base en Expedición Currículo y Modelo Pedagógico.	Se hace recontextualización del Plan de área de acuerdo a la guía de expedición currículo y se integra el Modelo Pedagógico Institucional. Se ajusta el texto según las orientaciones de la Norma Iso 9001- v-2015

EMPIEZA POR TI

HÁBITO 3

PRIMERO LO PRIMERO


Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Jefe de área y Docentes	Coordinador (a) Académico (a)	Rector

Tu estás al mando

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 1

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108


PRESENTACIÓN

La Institución educativa San Juan Bautista de la Salle, vela no sólo por la formación académica y científica de los estudiantes, sino también por su formación humanística . Siendo necesario educar para pensar y lograr el génesis de juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico; también es necesario educar para vivir feliz y tranquilo; para el crecimiento personal en un ambiente de fe, respetando las diferencias , creencias religiosas y el estímulo permanente al desarrollo de la mente; capacidad de apreciación estética, estimulando la formación de actitudes que favorezca la conservación de la salud física y mental.

Se promueve también la participación consciente y responsable del estudiante como miembro de la familia y de un grupo social, para fortalecer vínculos en su entorno y propiciar el desarrollo de identidad y de progreso social.

Se fomenta el espíritu ecológico, de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales, de los bienes y servicios de la sociedad; promoviendo actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar su educación a través de la vida.

El estudiante como protagonista del proceso educativo dentro del cual aprende a ser factor determinante de cambio, poniendo toda la riqueza de sus valores del respeto la responsabilidad y la tolerancia y talentos personales, al servicio de la sociedad iniciándose en la vida social y en el ejercicio de la ciudadanía activa.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

NORMATIVIDAD


La ley 115 del 8 de febrero de 1994 General de Educación en su artículo 24 dice así:

“Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria, que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La educación religiosa y moral ha estado presente en la educación colombiana durante toda nuestra vida republicana, exceptuando el periodo comprendido de 1863 y 1878.

La permanencia de la enseñanza religiosa escolar es un indicador de la apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

Los programas actuales se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del artículo 68 de la Nueva Constitución, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa. Corresponde a las autoridades educativas determinar el procedimiento administrativo y educativo para los alumnos cuyos padres hagan uso del derecho a no recibir educación religiosa, consignado en la constitución art. 68 par. 4 y en la ley estatutaria de libertad religiosa ley 133 de mayo de 1994 art. 6 previsto también desde 1975 en el acta de ratificación del concordato”


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

LA MISION DE LA ESCUELA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA


En la historia y en la actualidad del país y del mundo la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, como búsqueda individual y también como vivencia al interno de un credo y de comunidades religiosas organizadas, con pertenencias mayoritarias a la fe cristiana en la Iglesia Católica y con pertenencias minoritarias, con presencias seculares y con comunidades y Confesiones Religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componentes objetivos (objetivaciones religiosas como la doctrina, el culto, la organización comunitaria etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que fomente la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.

	<h2>GESTION PEDAGÓGICA</h2>	Código GP- 02-MC-08
	<h3>PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA</h3>	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- El ejercitarse en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.

EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no solo permite sino que establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.


En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *“Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana”*(Ley 133 de 1994, artículo 2º).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, artículo 6º) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, artículos 7º, 8º y 14º). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho *“De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla”* (ley 133 de 1994, artículo 6º, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 6


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación que se refiere a educación y valores religiosos fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y la obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991 como inmunidad de coacción como nota esencial: "Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia".

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: "Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones" (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, artículo 18^o). Este deber va de la mano con el reconocimiento, recogido en artículo 68 de la Constitución, de que "Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones" (Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, artículo 12^o).

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CUAL TIPO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde sus convicciones. Para realizarlo la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

“La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.


Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

Actualizado Enero de 2017


Vigente

Página 8

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.

Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues uno de sus aspectos es la apertura al conocimiento mutuo. Así se lee en un documento de la Iglesia Católica: *“La catequesis ha de ayudar a tomar conciencia de la presencia de otras religiones. A la vez de capacitar a los fieles a discernir los elementos que entran en confrontación con el mensaje cristiano. La catequesis ha de educar también para descubrir las semillas del Evangelio (semina Verbi) que hay en estas religiones y que pueden constituir una auténtica preparación evangélica al mismo”* (CONGREGACION PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Números 200 y 86).

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

NUESTRO ENFOQUE

En cuanto a la E.R.E impartida en nuestra Institución, se cumplen los principios generales desde el marco legal y le hemos dado el siguiente enfoque adecuado a nuestro entorno.


El enfoque pedagógico que presentamos en este marco general, extiende el respeto de la libertad religiosa también a los alumnos que toman las clases. En efecto, los programas los desarrollamos con una práctica pedagógica proponiendo los elementos necesarios para que el alumno tome actitudes personales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.

Nos vemos motivado por la masiva participación de los alumnos en las actividades de aula, interés por la investigación, por la lectura de la Sagrada Escritura. Dándoles una positiva respuesta desde el docente.

Se hace necesario descubrir los deseos innatos de conocer a Dios y darle una respuesta a su llamado.


Las grandes masas populares nos mueven a brindar los suficientes elementos para que se madure la semilla de esa fe incipiente. Nuestros programas dan una respuesta a esa búsqueda de conformar una fe madura que se manifiesta en las virtudes de la caridad y la esperanza.

Una educación religiosa comprometida en la configuración de una nueva sociedad llena de justicia y de paz. Una E.R.E no desligada de la realidad social y suficientemente implementada con base a la búsqueda juvenil de un Dios amoroso y justo.

	<h2>GESTION PEDAGÓGICA</h2>	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108


REFERENTES

- **Fundamentos educativos de la enseñanza religiosa escolar:** Los fundamentos responden la pregunta por la justificación de la presencia de la religión católica en el plan de estudios.
- **Fundamentos antropológicos:** Los alumnos necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los alumnos necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los alumnos necesitan aprender y saber. Para el caso necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la
 - podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos históricos-culturales:** Los alumnos necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y de occidente, que es el más próximo a su experiencia. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.

	<h2>GESTION PEDAGÓGICA</h2>	Código GP- 02-MC-08
	<h3>PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA</h3>	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

- **Fundamentos sociales:** Los alumnos necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

- **Fundamentos legales:** Los alumnos tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión religiosa a lo privado, significa para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

	<h2 style="margin: 0;">GESTION PEDAGÓGICA</h2>	Código GP- 02-MC-08
	<h3 style="margin: 0;">PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA</h3>	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108


CONTEXTO Y LA PERSPETIVA DIDÁCTICA

La Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle está localizada en la zona nororiental de la ciudad de Medellín, cuya población estudiantil hace parte del gran conglomerado de clase popular colombiana.


Las familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa, en gran porcentaje han vivido el fenómeno de la violencia tanto partidistas, narcótica, como política. Nos ocupa el campo de la educación, vivencia y expresión de fe.

Encontramos las siguientes características:

- Se puede comprobar que hay familias que viven una arraigada fe en Dios, con un sentimiento de dependencia de Él, unas manifestaciones religiosas del más variado orden, nutridas ampliamente por devociones, encuadradas por los sacramentos y la observancia del precepto dominical.
- Hay grandes reservas de virtudes auténticamente cristianas, especialmente de la caridad, manifestada en la mutua ayuda, en la servicialidad y en la fortaleza para la aceptación del sacrificio.
- Pero junto a estos factores, que pueden variar de persona a persona, se descubren elementos negativos que denotan a un mucha falta de madurez en la fe. La religiosidad tradicional hereditaria. Este sentido de dependencia de Dios puede responder en muchos casos a una necesidad innata de acudir al Ser Supremo, para recibir sus beneficios o evitar sus castigos, sin que actúe en el fondo una conciencia viva del plan salvador de Dios.
- Diversas manifestaciones de culto, especialmente en el culto a los santos, revisten algunas veces elementos que pueden calificarse de supersticiosos. La ignorancia religiosa no ha permitido una fe consciente. Y aunque se acerquen a los sacramentos, es muy discutible si los consideran como signos de fe o como meros ritos sagrados. De hecho la vida moral deja mucho que desear en los que los reciben, porque no se ha establecido una conexión entre la fe y la vida.
- Factores protuberantes de descristianización se advierten también en un alejamiento de prácticas religiosas en muchos sectores, así como en la cobardía para profesar la fe y hacer confesión del cristianismo. Y todo llega en algunos a la negación explícita de la fe y la profesión abierta de ateísmo.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

- Estos factores de inmadurez en la fe y de descristianización se encuentran con más o menos frecuencia en todos los ambientes; entre la juventud estudiosa secundaria, en el magisterio y en el medio obrero.
- En la participación de los jóvenes en su formación religiosa muestran en los últimos años un gran interés por ilustrarse teóricamente y también por encontrar la verdad en los valores éticos trascendentales.
- La interiorización de estos valores lo busca en diferentes agrupaciones religiosas, tanto católicas como cristianas.


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CUAL TIPO DE ESTANDARES

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: *“La Educación Religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”* ((Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar estos programas. Por ejemplo, explicando la disposición del artículo XII del Concordato sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: *“... y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes”* (Sentencia C-027/93).

Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa, la Católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia. De hecho a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa católica en perspectiva interreligiosa y ecuménica. Esta se basa en los principios y criterios para el diálogo desde el catolicismo con los no-creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente se fundamenta en principios desarrollados en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (enculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108


ESTRUCTURA DE LOS ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En el proceso de construcción de estos estándares se fueron tomando opciones que dieron lugar a una estructura compuesta de los siguientes elementos:

- Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.
- En cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general. Los estándares para el grado de transición tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes.
- En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas que se van desarrollando en una secuencia y que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación y unos contenidos temáticos relacionados con esos interrogantes.
- Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa.
- En cada columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el maestro, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos en los cuales está estructurados los estándares, indican que en educación religiosa se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por contenidos

Actualizado Enero de 2017

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108


los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para poder guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas en los programas de Educación Religiosa (cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá. 1992) y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los maestros e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen por tanto un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión experiencia significativa se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa religioso y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, es decir, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen la cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral de su culto de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral.

Las experiencias escogidas son significativas por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

	<h2 style="margin: 0;">GESTION PEDAGÓGICA</h2>	Código GP- 02-MC-08
	<h3 style="margin: 0;">PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA</h3>	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

LOS ENFOQUES


En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase posbíblica o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

EL OBJETO DE ESTUDIO


SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Adquirir y desarrollar las competencias del pensamiento religioso y trascendental, sobre la experiencia como valor de la cultura, teniendo en cuenta los procesos: psicológicos, cognitivos, psicomotores y socio religiosos del estudiante que le permita la comprensión, en fusión de opciones, para que construya su proyecto de vida, formándolo idónea y responsablemente, a través de acciones pastorales, de manera que se desempeñe en la familia, en la escuela, en su comunidad de fe, como un ciudadano abierto a la dimensión espiritual y respetuoso de la diversidad en lo religioso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Grado 1º

- Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.

GRADO 2º

- Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia, reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

GRADO 3º

- Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor.

GRADO 4º

- Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal.

GRADO 5º

- Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe en Cristo, comparándolo con el de los profetas.


GRADO 6º

- Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social.

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 21

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 7º

- Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia, reconociéndola como célula fundamental en la sociedad y descubra en ella su formación para la convivencia social.

GRADO 8º

- Descubrir la acción salvadora de Dios en la historia de la Iglesia para desarrollar la capacidad de búsqueda de la trascendencia.

GRADO 9º

- Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.

GRADO 10º

- Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús a cerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.

GRADO 11º

- Reconocer la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clarificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad.

CLEI 1

- Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor.

CLEI 2

- Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe en Cristo, comparándolo con el de los profetas.

CLEI 3


- Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social.

CLEI 4

- Contrastar teorías relacionadas con el hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.

Actualizado Enero de 2017

Vigente


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 5

- Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús a cerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida.

CLEI 6

Reconocer la Iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clarificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los maestros son artífices de la programación y allí integrarán las exigencias de los programas con las del grupo escolar y el proyecto educativo global de la Institución. Se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones generales:


Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión, orientado a confrontarse con los problemas. Este método llamado de correlación permite estudiar la realidad trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en una coordenada de tiempo y espacio y, por tanto será importante el recurso a la tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los alumnos con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa de desarrollo.

En este aspecto, se requiere la consulta a las ciencias humanas, especialmente la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza pedagógica escolar (E.R.E) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

	<h2>GESTION PEDAGÓGICA</h2>	Código GP- 02-MC-08
	<h3>PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA</h3>	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro seleccionará el tema o temas más afines para su desarrollo, con esta forma de conocimiento. Se sugieren los temas de más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

En el área de la E.R.E la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo: Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles, siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo: Permite adquirir nuevos significados mediante:


Exploración de significados previos: Es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Profundización o transformación de significados: Pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos-deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño, que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje será significativo para los estudiantes, con experiencias concretas en su vida cotidiana.

Problemática: Parte de una situación problema, en el aspecto moral, social, familiar, cultural, personal y religioso.

Con base en ellos se formula el problema, se plantean los objetivos, en enfoque teórico del conocimiento, la hipótesis y el diseño metodológico.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108


RECURSOS

Humanos.

- Docentes de E.R.E.
- Estudiantes.
- Servidores de la Pastoral Juvenil Arquidiócesis de Medellín.
- Dinamizadores de proyectos de formación humana.
- Administrativos.
- Grupo de docentes de la Institución Educativa.

Logísticos

- Videos
- Grabadoras.
- Carteleras.
- Computadores.
- Video – beam.
- Documentos
- Fotocopias
- Revistas
- Sagrada Biblia.
- Salidas pedagógicas (convivencias)

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

EVALUACIÓN

El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los alumnos cuyos padres han tomado la materia de acuerdo con el artículo 23 de la ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994). En consecuencia es objeto de evaluación con los criterios que establece la misma ley 115 y respectiva reglamentación.

Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo, orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. No se puede evaluar sólo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada alumno y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar las formas de autoevaluación, Coevaluación, heteroevaluación.


Para una evaluación integral, son objeto de ella los procesos de desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los alumnos y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimientos, procedimientos y valores.

Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la Enseñanza Religiosa Escolar (E.R.E) se ciñe a los establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Los aspectos que tienen que ver con interiorización de los valores, que se traducen en actitudes, son objeto de evaluación pero no inciden en la promoción. Para el área de Educación Religiosa, el comportamiento religioso del alumno, la vivencia de la fe, y la práctica en sus diversas manifestaciones, no pueden tener incidencia en la promoción académica del alumno.

Es necesario informar claramente a los alumnos, a los padres de familia y a la comunidad en general acerca de los objetivos de la Enseñanza Religiosa Escolar y los criterios de evaluación correspondientes; de esta manera se superarán equívocos y desenfoces de la visión de la evaluación en religión.

Actualizado Enero de 2017


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

Recursos:

Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

Estrategias pedagógicas.

- En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:
- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis • Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones Culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

EVALUACIÓN Y EL P.E.I.

Las actividades de cada tema son también medios evaluativos del conocimiento. El alumno participa con su auto evaluación, ayudado por sus padre y profesores.

Como la evaluación es continua y procesal, no sólo se plantean o se proponen actividades, sino que se indica y procesa el qué hacer con ellas. Las actividades son medios y base del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de esta evaluación continua y procesal, la pregunta ocupa un espacio muy importante porque permite constatar la construcción del pensamiento en la confrontación de la experiencia humana con la experiencia de la revolución cristiana.


En el manejo de la pregunta, se permite la construcción del proceso de aprendizaje al pasar de un estado menor del conocimiento a otro mayor, y en este caso la oportunidad de alimentar y provocar la capacidad de trascendencia plena.

La pregunta problematizadora se encuentra en el paso pedagógico de cada tema.

Es importante anotar que después de cada capítulo, además de la actividad evaluativa propuesta, se que después de cada capítulo, además de la actividad evaluativa propuesta, se discute con los educandos grupalmente impactos y logros obtenidos, a partir del tema de dicho capítulo.

Ejemplo: ¿Cómo piensa ahora, después de haber accedido a estos contenidos de la revelación cristiana? ¿Para qué sirven en la vida?

Al final de cada grado se revisan los objetivos para cada ciclo con el fin de constatar los logros, obtenidos en cuanto a valores humanos, cristianos y actitudes con respecto a lo ético – social y cívico – político (Decreto 1860 art. 54) Ya que el objetivo de la E.R.E. es personalizar, socializar y culturizar cristianamente al ser humano en los enfoques de una nueva evangelización.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

INTERPRETATIVA:

- Contenido doctrinal.
- Enseñanzas morales, lenguaje Bíblico, lenguaje litúrgico.
- Comprender, decodificar, reflexionar y asimilar, analizar, confrontar, conceptualizar,

ARGUMENTATIVA:

- Lenguaje doctrinal
- Sustentar, expresar, discurrir, explicitar, denunciar, confrontar, clarificar, tomar posición frente a...

PROPOSITIVA:

- Lenguaje moral: crear, plantear, invitar, proponer, innovar, incitar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El área de Educación Religiosa realiza actividades complementarias, según lo previsto en el decreto 1002 Art 9. Son acciones de gran esfuerzo educativo, en el área pueden incluir servicios varios al crecimiento integral de los alumnos o actividades integradas de extensión a la comunidad como las siguientes: orientación y consejería, bienestar estudiantil, catequesis de preparación a los sacramentos, celebraciones litúrgicas en fiestas religiosas e institucionales, convivencias, grupos juveniles y escuela de padres entre otras.



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO : 1° INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA VIDA

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

COMPETENCIAS. Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

EJE ANTROPOLÓGICO: La vida y sus manifestaciones.

EJE BÍBLICO: La vida es obra de Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.	Narro las características del ciclo de los seres vivos”.	Valoro y defiendo la vida como el don más preciado recibido de Dios”.	Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida. Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.	Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás. Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida	PROCEDIMENTALES Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarla de las acciones que atentan contra ella. ACTITUDINALES Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.
	Conozco y explico pasajes	Construyo oraciones que		Manifiesta interés sobre

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 31



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</p> <p>“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.</p>	<p>expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>escolar.</p>	<p>importancia del cuidado de los seres vivos.</p>
--	--	---	-----------------	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO: 1° INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

COMPETENCIAS. Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vida que Jesús comunica.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</p> <p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p>	<p>Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</p> <p>Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto y cuidado frente a la creación.</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p>	<p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p> <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

				ACTITUDINALES Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.
--	--	--	--	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO: 1° INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

COMPETENCIAS. Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La vida crece en la iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS/HABILIDADES DE PENSAMIENTO.			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<p>Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p> <p>Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>	<p>Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</p>	<p>Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p>	<p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.			
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 2°. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA AMISTAD

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

COMPETENCIAS. Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

EJE ANTROPOLÓGICO: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

EJE BÍBLICO: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. Analizo los actos que atentan contra la amistad”. Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”. Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”. Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.	Participó activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas. Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. PROCEDIMENTALES Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. ACTITUDINALES



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p>		<p>escolar.</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p>
--	--	--	-----------------	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 2° INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

COMPETENCIAS. Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La amistad con Dios crece en la iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</p> <p>“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</p> <p>“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</p>	<p>Establezco un paralelo entre los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y el comportamiento de Jesús con sus amigos.</p> <p>“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO: 2° . INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

COMPETENCIAS. Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.


EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La amistad con Dios crece en la iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”.</p> <p>“Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.</p>	<p>“Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.</p> <p>Participó activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencias de la amistad con Dios”.</p>	<p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p>

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 40

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 3° INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA CELEBRACION.

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

COMPETENCIAS. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

EJE ANTROPOLÓGICO: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.

EJE BÍBLICO: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p> <p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</p> <p>“Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</p>	<p>“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</p> <p>“Analizo pasajes del Antiguo Testamento</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.</p>	<p>Describe tipos de celebraciones de su entorno.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</p> <p>“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.</p>	<p>relacionados con diferentes fiestas, especialmente la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.</p>		
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 3º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

COMPETENCIAS. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.


EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La celebración en la vida de Jesús.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.</p> <p>“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.</p> <p>“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del</p>	<p>Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.</p> <p>“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</p>	<p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más Significativo de su historia.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por</p>


Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 43

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

	sacrificio de Jesús por la humanidad”.			las maravillas que Él hace por todos.
--	--	--	--	---------------------------------------

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 3º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

COMPETENCIAS. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia y el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.</p> <p>“Identifico los tiempos litúrgicos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.</p>	<p>Elabora informes relacionados con las diferentes celebraciones litúrgicas y las socializa en su grupo.</p> <p>Relaciona la celebración de los Sacramentos con el desarrollo de su propia vida a través de ilustraciones y presentación del Proyecto de vida.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.</p> <p>“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.</p>	<p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA


Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.

“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 4º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA VOCACION

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

COMPETENCIAS. Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

EJE ANTROPOLOGICO: La vocación, realización de la persona humana.

EJE BÍBLICO: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADOR A (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p> <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.</p> <p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y como vivir la alianza en la relación con Dios”.</p>	<p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y personal.</p> <p>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Asumo una actitud</p>	<p>Indaga sobre la diferencia entre vocación, misión y profesión y las distintas profesiones relacionándolas con su vida cotidiana.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Propone alternativas para superar</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p>	<p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>	<p>crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p>	<p>los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
--	--	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 4º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: LA VOCACION

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

COMPETENCIAS. Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.</p> <p>“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.</p> <p>“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</p> <p>“Reconozco a Jesús y María como modelos de vida para el ser humano”.</p>	<p>“Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</p> <p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>Reflexiona sobre el liderazgo ejercido por Jesús a lo largo</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento y la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

		de su vida.		como medios de realización del ser humano.
--	--	-------------	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 4º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3


OBJETIVOS DEL GRADO: LA VOCACION

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

COMPETENCIAS. Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La vocación y las vocaciones en la iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.</p> <p>“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.</p> <p>“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</p>	<p>“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.</p> <p>“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.}</p> <p>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</p>	<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p>

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 5º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: EL TESTIMONIO

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

COMPETENCIAS. Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

EJE ANTROPOLOGICO: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.

EJE BÍBLICO: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	COGNITIVOS Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.	“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.	“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.	PROCEDIMENTALES Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.
	“Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.	“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.	“Asumo liderazgo para proponer la solución”	ACTITUDINALES Propone alternativas de solución a problemas
	“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo”			

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 52



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>de Israel al plan de salvación”.</p> <p>“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p>	<p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p>	<p>dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p>	<p>cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
--	--	---	---	--



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO 5º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: EL TESTIMONIO

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

COMPETENCIAS. Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las</p>	<p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p>	<p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

bienaventuranzas”.



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO 5º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: EL TESTIMONIO

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

COMPETENCIAS. Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLÓGICO: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.</p> <p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p>	<p>“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p>	<p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.

ACTITUDINALES.

Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.

Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.



GESTION PEDAGÓGICA

Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO 6º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: EL SER HUMANO

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

COMPETENCIAS. Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

EJE ANTROPOLÓGICO: La persona humana y sus derechos.

EJE BÍBLICO: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”.	“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.	“Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”.	Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.
	“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.	“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”.	“Reflexiono sobre la	PROCEDIMENTALES Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad
	“Analizo al ser humano como			



GESTION PEDAGÓGICA

Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>creado a imagen y semejanza de Dios". "Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento".</p> <p>"Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento".</p>	<p>"Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano".</p> <p>"Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad".</p> <p>"Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento".</p>	<p>importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios".</p> <p>"Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno".</p>	<p>humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
--	---	---	---	---



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO 6º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: EL SER HUMANO

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

COMPETENCIAS. . Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”.</p> <p>“Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.</p>	<p>Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”.</p> <p>“Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”.</p> <p>“Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p> <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>ACTITUDINALES</p>

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 60



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

				<p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p> <p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p>
--	--	--	--	---

	<h1>GESTION PEDAGÓGICA</h1>	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 6º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: EL SER HUMANO

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

COMPETENCIAS. . Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADO RA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.</p> <p>“Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”.</p> <p>“Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”.</p>	<p>Indaga las acciones de las grandes religiones en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017


Página
1 de 108

Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.

ACTITUDINALES.

Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.

Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 7º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

COMPETENCIAS. Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.				
EJE ANTROPOLÓGICO: Familia, célula primordial de la sociedad.				
EJE BÍBLICO: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p> <p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.</p> <p>“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar y las consecuencias de la problemática familiar en</p>	<p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.</p> <p>“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.</p>	<p>Analiza el proceso histórico de la familia e identifica su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las grandes religiones y culturas.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>la sociedad”.</p> <p>“Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.</p> <p>“Identifico el proceso histórico del concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.</p> <p>“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>“Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.</p>		<p>núcleo de la sociedad.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
--	---	---	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 7º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

COMPETENCIAS. Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ambitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”.</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Confronta las</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Analiza pasajes Bíblicos en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p> <p>Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos Bíblicos.</p> <p>Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>ACTITUDINALES</p>

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 66



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños”.</p>	<p>enseñanzas de Jesús y las relaciona con las soluciones a los problemas de la familia”.</p>		<p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p> <p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p>
--	---	---	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 7º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

COMPETENCIAS. Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro del contexto social actual?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión”.</p> <p>“Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las</p>	<p>“Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad”.</p> <p>“Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”.</p> <p>“Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia”.</p>	<p>COGNITIVOS</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>diferentes iglesias.</p> <p>“Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar”.</p>			<p>ACTITUDINALES.</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 8º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

COMPETENCIAS. Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión comunitaria del hombre.

EJE BÍBLICO: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y comunitaria.	Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.	“Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.	“Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.	Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.
	“Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de	“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”.		PROCEDIMENTALES Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación y los relaciono con los conflictos que disgregaban a Israel.</p> <p>“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p>	<p>“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p>		<p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Muestra sentido de pertenencia y Liderazgo dentro del grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
--	--	---	--	--



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

GRADO8o. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

COMPETENCIAS. Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: La comunidad de la que Jesús formó parte.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADO RA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.</p> <p>“Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar, familiar y comunitaria.</p> <p>“Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p> <p>Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p> <p>Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	los doce apóstoles”.	comunidad”.		<p>Jesús.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p> <p>Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.</p>
--	----------------------	-------------	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 8º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

COMPETENCIAS. Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”.</p> <p>“Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”.</p> <p>“Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad”.</p>	<p>“Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”.</p> <p>“Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”.</p>	<p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”.</p>			<p>Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y credo religioso de las personas de su entorno.</p>
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 9º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIAS. Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión ética y religiosa de la persona.

EJE BÍBLICO: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.	“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.	“Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.	Analiza los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano y los confronta desde la fe.
	“Conozco y fundamento los principios básicos de la moral	“Clasifico los problemas morales de Israel dentro	“Reflexiono sobre los actos propios y sociales	PROCEDIMENTALES Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>y la ética en las religiones”.</p> <p>“Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.</p> <p>“Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.</p> <p>“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>del esquema de los diez mandamientos”.</p> <p>“Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>a la luz del Decálogo”.</p>	<p>la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>
--	---	---	--------------------------------	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 9º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIAS. Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: Jesús, fundamento de la moral cristiana.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.</p> <p>“Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.</p> <p>“Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.”</p> <p>“Reflexiono sobre la vida personal a la luz</p>	<p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p> <p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Dios.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>bienaventuranzas como nueva propuesta moral”.</p>	<p>desde las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>de la vida y enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p>
--	--	--	---	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 9º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refl eje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIAS. Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”.</p> <p>“Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de</p>	<p>“Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”.</p> <p>“Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.</p> <p>“Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las</p>	<p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p> <p>Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”.</p> <p>“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.</p>	<p>estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”.</p>	<p>enseñanzas de las iglesias”.</p>	<p>internacionales en el campo ético.</p> <p>Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>
--	--	---	-------------------------------------	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 10º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

- **OBJETIVOS DEL GRADO: EL SENTIDO DE LA VIDA**
- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

COMPETENCIAS. Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

EJE ANTROPOLÓGICO: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.

EJE BÍBLICO: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida”.	“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.	“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”.	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.
	“Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”.	“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal desde los principios de los 7 hábitos para las personas altamente efectivas.		PROCEDIMENTALES Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 82



GESTION PEDAGÓGICA


Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>w</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.</p>	<p>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p> <p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”.</p>		<p>de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, hedonista, el consumismo, el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>
--	---	---	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 10º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2


➤ **OBJETIVOS DEL GRADO: EL SENTIDO DE LA VIDA**

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.


COMPETENCIAS. Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”.</p> <p>“Describo las características de liderazgo de los apóstoles”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”.</p> <p>“Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”.</p> <p>“Sustento la</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p> <p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios a construir un sentido de vida.</p> <p>Diferencia valores y antivalores en modelos de</p>

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

		importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal".		vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. ACTITUDINALES Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios. Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.
--	--	---	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 10º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

- **OBJETIVOS DEL GRADO: EL SENTIDO DE LA VIDA**
- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

COMPETENCIAS. Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

EJE COMUNITARIO-ECCLESIOLOGICO: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Identifico la relación entre vocación y profesión”.</p> <p>“Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia”.</p>	<p>“Elaboro mi proyecto personal de vida”.</p> <p>“Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano”.</p>	<p>Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analiza elementos que conforma el proyecto de vida personal y comunitario a partir de las enseñanzas de la iglesia que orientan la juventud.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

				<p>Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume su papel de Líder Comunitario dando testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>
--	--	--	--	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 11º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: MI PROYECCION SOCIAL

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIAS. Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

EJE ANTROPOLÓGICO: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.

EJE BÍBLICO: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.	“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.	“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.	“Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
	“Analizo las características de	“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela	“Analizo debilidades y	



GESTION PEDAGÓGICA


Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.</p>	<p>desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p> <p>“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p>	<p>fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 11º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: MI PROYECCION SOCIAL

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIAS. . Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”.</p> <p>“Analizo el impacto de la</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p> <p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Compara el culto a y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Estudia el sentido social y religioso de pasajes</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”.</p>	<p>predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.</p> <p>“Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.</p> <p>“Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.</p>	<p>“Asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.</p>	<p>del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p> <p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p>
--	---	--	---	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

GRADO 11º. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: MI PROYECCION SOCIAL

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIAS. . Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”.</p> <p>“Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias”.</p>	<p>“Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”.</p> <p>“Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad”.</p> <p>“Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las</p>	<p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre lo sociológico y lo político dentro de la pastoral social, para adquirir criterios de comprensión de la realidad.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”.</p> <p>“Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia”.</p>	<p>la doctrina social de la iglesia”.</p>	<p>acciones para promover la cultura de la solidaridad”.</p>	<p>solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>
--	---	---	--	---

CLEI 1 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

NUCLEO TEMATICO: LA VIDA

Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

COMPETENCIAS. Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

EJE ANTROPOLÓGICO: La vida y sus manifestaciones. **EJE BÍBLICO:** La vida es obra de Dios.

PREGUNTA (S)	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS
--------------	------------	------------



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

PROBLEMATIZADOR A (AS)	Ambitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</p> <p>“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.</p>	<p>Narro las características del ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.</p> <p>Construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>Valoro y defiendo la vida como el don más preciado recibido de Dios”.</p> <p>Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.</p>	<p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarla de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre importancia del cuidado de los seres vivos.</p>

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 1 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

NUCLEO TEMATICO: LA AMISTAD

COMPETENCIAS. Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.				
EJE ANTROPOLÓGICO: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.				
EJE BÍBLICO: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADA ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<p>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p>	<p>Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</p> <p>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</p> <p>Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.</p>	<p>Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</p> <p>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p>	<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p>

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 95



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

CLEI 1 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3


NUCLEO TEMATICO: LA CELEBRACION.

COMPETENCIAS. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

EJE ANTROPOLÓGICO: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.

EJE BÍBLICO: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.	“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Describe tipos de celebraciones de su entorno.
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	“Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.	“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas, especialmente la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.	“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.	<p>PROCEDIMENTALES</p> Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.
	“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.			<p>ACTITUDINALES</p> Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 2 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA VOCACION

➤ Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, desde el pensamiento bíblico, la vida de Jesús y el pensamiento de la Iglesia.

COMPETENCIAS. Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

EJE ANTROPOLÓGICO: La vocación, realización de la persona humana.

EJE BÍBLICO: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p> <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.</p> <p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y como vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p>	<p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p> <p>“Investigo la biografía</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y personal.</p> <p>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que</p>	<p>Indaga sobre la diferencia entre vocación, misión y profesión y las distintas profesiones relacionándolas con su vida cotidiana.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p>	<p>de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>	<p>obstaculizan la realización personal”</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p>	<p>humano.</p>
--	---	--	---	----------------

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 2 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2


OBJETIVOS DEL GRADO: LA VOCACION

➤ Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, desde el pensamiento bíblico, la vida de Jesús y el pensamiento de la Iglesia.

COMPETENCIAS. Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.</p> <p>“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.</p> <p>“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</p> <p>“Reconozco a Jesús y María como modelos de vida para el ser humano”.</p> <p>“Analizo la importancia de los</p>	<p>“Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</p> <p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>Reflexiona sobre el liderazgo ejercido por Jesús a lo largo de su vida.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.</p>	<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento y la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presentan el mundo actual.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

	mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.			
--	---	--	--	--

CLEI 2 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: LA VOCACION Y EL TESTIMONIO.

➤ Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, desde el pensamiento bíblico, la vida de Jesús y el pensamiento de la Iglesia.

COMPETENCIAS. Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La vocación y las vocaciones en la iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”. Los Sacramentos</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p>	<p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p>	<p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p>			<p>necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 3. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: EL SER HUMANO

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

COMPETENCIAS. Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

EJE ANTROPOLÓGICO: La persona humana y sus derechos.

EJE BÍBLICO: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”.</p> <p>“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.</p>	<p>“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.</p> <p>“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”.</p>	<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Debate sobre las situaciones</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.</p> <p>“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento”.</p>	<p>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.</p> <p>“Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.</p>	<p>“Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.</p> <p>“Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.</p>	<p>que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
--	--	---	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 3. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: EL SER HUMANO Y LA FAMILIA

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

COMPETENCIAS. . Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.</p> <p>“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar y las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”.</p> <p>“Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.</p>	<p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.</p> <p>“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.</p> <p>Argumento la</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Analiza el proceso histórico de la familia e identifica su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las grandes religiones y culturas.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Identifico el proceso histórico del concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.</p> <p>“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo y Nuevo Testamento”.</p>	<p>importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.</p>		<p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
--	---	---	--	--

CLEI 3. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

COMPETENCIAS. Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.	Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	<p>Analiza pasajes Bíblicos en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p> <p>Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”.</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia”.</p> <p>“Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p>	<p>“Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Confronta las enseñanzas de Jesús y las relaciona con las soluciones a los problemas de la familia”.</p>	<p>“Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>familia de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos Bíblicos.</p> <p>Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p> <p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p>
--	---	--	--	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 4 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

COMPETENCIAS. Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión comunitaria del hombre.

EJE BÍBLICO: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.</p> <p>“Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de</p>	<p>“Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.</p> <p>“Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.</p> <p>“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y comunitaria.</p> <p>“Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.</p>	<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación y los relaciono con los conflictos que disgregaban a Israel.</p> <p>“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p>	<p>“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p>		<p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Muestra sentido de pertenencia y Liderazgo dentro del grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
--	--	---	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 4 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: LA MORAL

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

COMPETENCIAS. Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.				
EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión comunitaria del hombre.				
EJE BÍBLICO: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.</p> <p>“Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”.</p> <p>“Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.</p> <p>“Investigo la historia de</p>	<p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”.</p> <p>“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.</p> <p>“Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”.</p>	<p>“Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.</p> <p>“Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”.</p>	<p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Analiza los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano y los confronta desde la fe.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p>



GESTION PEDAGÓGICA


Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.</p> <p>“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>“Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.</p>		<p>Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>
--	---	---	--	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 4 INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 3

OBJETIVOS DEL GRADO: LA MORAL

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

COMPETENCIAS. Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión ética y religiosa de la persona.

EJE BÍBLICO: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.</p> <p>“Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.</p> <p>“Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.”</p> <p>“Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de</p>	<p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p> <p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.</p>	<p>desde las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.</p>	<p>Jesús”.</p>	<p>dilemas morales a la luz de la alianza con Dios.</p> <p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p>
--	---	---	----------------	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 5: INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

- **OBJETIVOS DEL GRADO: EL SENTIDO DE LA VIDA**
- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

COMPETENCIAS. Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

EJE ANTROPOLÓGICO: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.

EJE BÍBLICO: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.	“Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de	“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida”.	“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.	“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”.	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.
	“Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”.	“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal desde los principios		PROCEDIMENTALES Realiza procesos de autorreflexión



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

<p>vida y una vida con sentido?</p>	<p>“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.</p>	<p>de los 7 hábitos para las personas altamente efectivas.</p> <p>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p> <p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”.</p>		<p>sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, hedonista, el consumismo, el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 5: INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

➤ **OBJETIVOS DEL GRADO: EL SENTIDO DE LA VIDA**

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

COMPETENCIAS. Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZAD ORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Describo las características de liderazgo de los apóstoles”.</p> <p>“Identifico la relación entre vocación y profesión”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”.</p> <p>“Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”.</p> <p>“Sustento la</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p> <p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel y los Apóstoles respondieron al llamado de Dios a construir un sentido de vida.</p> <p>Diferencia valores y antivalores en modelos de</p>



GESTION PEDAGÓGICA


PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>“Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia”.</p>	<p>importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.</p>	<p>Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano”.</p>	<p>vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p> <p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p>
--	--	--	---	---

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 6. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 1

OBJETIVOS DEL GRADO: MI PROYECCION SOCIAL

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIAS. Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

EJE ANTROPOLÓGICO: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.

EJE BÍBLICO: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.	“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.	Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.	“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.	“Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
	“Analizo las características de	“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela	“Analizo debilidades y	



GESTION PEDAGÓGICA


Código
GP- 02-MC-08

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.</p>	<p>desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p> <p>“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p>	<p>fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
--	---	--	--	--

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

CLEI 6. INTENSIDAD HORARIA 1 Hora

PERIODO 2

OBJETIVOS DEL GRADO: MI PROYECCION SOCIAL

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIAS. . Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

EJE BIBLICO CRISTOLÓGICO: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZ ADORA (AS)	CONTENIDOS			DESEMPEÑOS
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COGNITIVOS:
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<p>“Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”.</p> <p>“Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”.</p> <p>“Analizo el impacto de la</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”.</p>	<p>COGNITIVOS:</p> <p>Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p> <p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Compara el culto a y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Estudia el sentido social y religioso de pasajes</p>



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108

	<p>Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”.</p>	<p>predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.</p> <p>“Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.</p> <p>“Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.</p>	<p>“Asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.</p>	<p>del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Y Nuevo Testamento y propone soluciones.</p> <p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p>
--	---	--	---	---



GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108




GESTION PEDAGÓGICA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Código
GP- 02-MC-08

Fecha:
Enero de 2017

Página
1 de 108


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizaje exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

- Ley estatutaria 1618 de 2013.
- Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.

Actualizado Enero de 2017

Vigente

Página 124


	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A continuación se proponen algunos ejemplos:

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO:

Nivelación: Apoyo: Superación

Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase.

Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:


- Procesos de autoevaluación escritas.
- Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.
- Talleres.

Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.

Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:

- Lecturas asignadas con sus respectivos informes.
- Sustentaciones orales de investigaciones documentales.

En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden

	GESTION PEDAGÓGICA	Código GP- 02-MC-08
	PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Enero de 2017
		Página 1 de 108

presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.

Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.