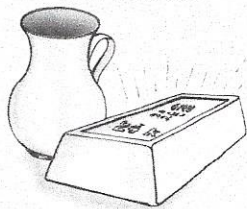
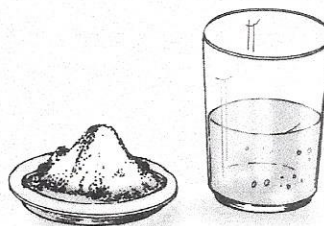


7. Leemos varias veces lo siguiente:

Los **elementos** son sustancias puras, conformadas por una misma clase de átomos. Por ejemplo, el oro, el platino, el aluminio, el oxígeno y el carbono.



Los **compuestos** son sustancias formadas por la unión de dos o más elementos diferentes. Por ejemplo, el agua, la sal y el azúcar.



Toda la **materia** está formada por la combinación de los 111 elementos descubiertos, los cuales, de acuerdo con sus características, han sido organizados en la Tabla Periódica.

8. Elaboramos los cuadros anteriores en el cuaderno.



Trabajo individual

9. Analizo las siguientes preguntas y las respondo en el cuaderno:
- ¿Cómo se denomina cada una de las columnas de la Tabla Periódica?
 - ¿Cómo se denomina cada una de las filas?
 - ¿En qué posición están ubicados los grupos químicos?
 - ¿En qué posición se ubican los períodos?
 - En qué período se encuentran los siguientes elementos:
Aluminio (Al) Calcio (Ca) Oxígeno (O) **Hidrógeno (H)** Carbono (C)
 - ¿En qué grupo se encuentran los anteriores elementos?
 - ¿A qué elementos corresponden los siguientes números atómicos: 26, 17, 15 y cuál es su ubicación en la Tabla Periódica?



Trabajo con la profesora o el profesor

10. Organizamos un juego para buscar, en el menor tiempo posible, elementos en la Tabla Periódica y reconocer alguna característica. Por ejemplo, si es metal o no metal. Nos ponemos de acuerdo sobre las reglas del juego.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA



Trabajo en equipo

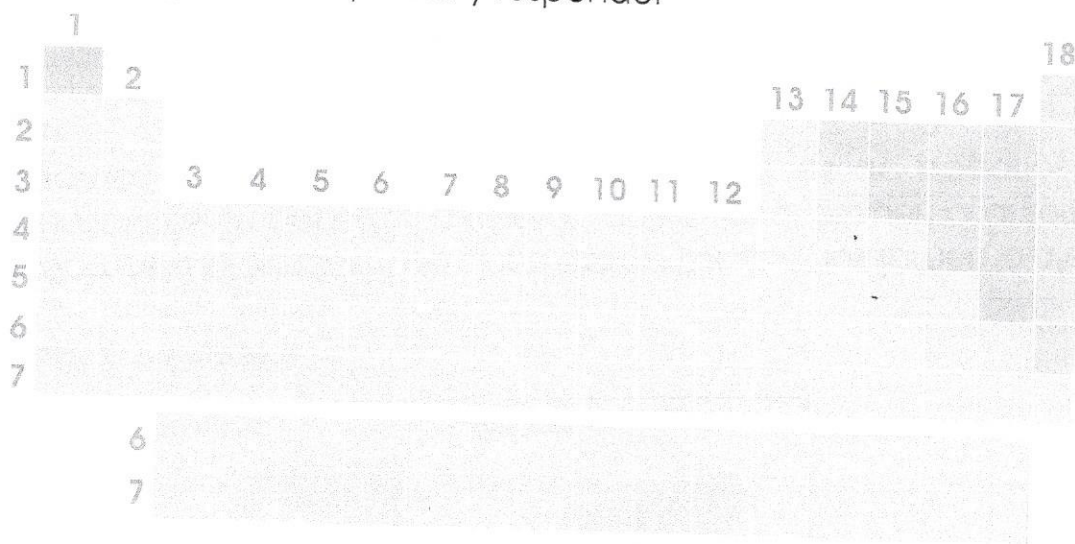
1. En el cuaderno, realizamos un cuadro como el siguiente y lo completamos con la información de cada elemento:

Elemento	Símbolo	Número atómico	Grupo	Período	Característica	Usos
Aluminio	Al				Metal	Elaboración de utensilios
		8			No metal	
			14 6 IVA	2		
Cloro	Cl					



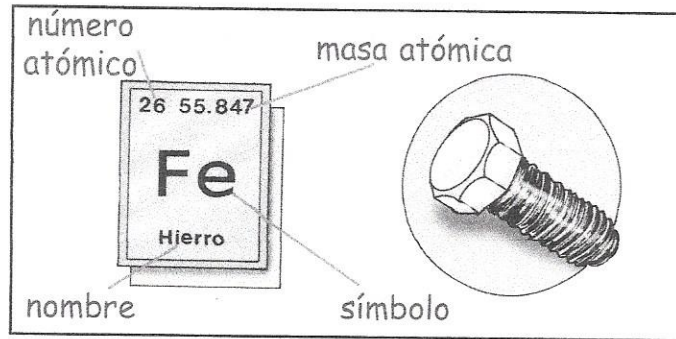
Trabajo individual

2. Analizo el siguiente esquema y respondo:



- ¿Qué representa el esquema anterior?
- ¿Qué significan las filas y las columnas?
- ¿Dónde están ubicados los elementos que son metales?
- ¿En qué grupo y en cuáles períodos se encuentran los no metales?
- ¿En qué grupo se encuentran los gases nobles?
- ¿Cuántos elementos químicos hay en total?

- En el cuaderno, escribo una lista con los nombres y símbolos de los elementos que pertenecen al grupo **2 ó II A** y una lista con los nombres y símbolos de los elementos que se hallan en el período 3.
- Observo cuidadosamente la siguiente ilustración:



Trabajo en parejas

- Consultamos la información de cinco elementos que nos llamen la atención y los escribimos en papelitos o tarjetas, como en el esquema anterior. Los coloreamos y los organizamos bien bonitos antes de pegarlos en el cuaderno.

Fomentemos valores



Trabajo en equipo

- Leemos el siguiente texto:

El origen del petróleo

El petróleo, el carbón y el gas se formaron a través de miles de años, por la descomposición de los grandes árboles y animales que habitaron la Tierra en épocas primitivas.

Gracias a la capacidad que tienen los elementos de combinarse entre sí para formar nuevas sustancias, el cuerpo, los troncos y las hojas de estos enormes seres vivos se transformaron en lo que hoy llamamos **combustibles fósiles**.



El Cerrejón, en nuestra península de la Guajira, es una de las reservas carboníferas más grandes del mundo, así como Caño Limón, en Arauca, es una reserva de petróleo. Desafortunadamente, estos combustibles al quemarse se transforman en gases contaminantes de la atmósfera.

- Extraemos dos ideas importantes de la lectura anterior y las escribimos en el cuaderno.
- Escribimos algunas acciones que deberían realizar las personas para reducir la contaminación por combustibles fósiles.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN



Trabajo con mi familia

- En un cuaderno, elaboro una lista de elementos metálicos y no metálicos que usamos en casa y escribo en qué los utilizamos. Por ejemplo:

Elemento	Uso
Aluminio	Ollas
Cloro	Limpieza

- Consulto cuáles elementos químicos son los más importantes para los seres vivos.
- Comento con mi familia acerca de la importancia de la Tabla Periódica.



Con el profesor o la profesora, valoro los logros alcanzados con el desarrollo de esta guía y registro mi progreso.